

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії ЗУНУ



Оксана ДЕСЯТНЮК

ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ІСПИТУ ЗАМІСТЬ ЄФВВ
З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

для вступників на здобуття освітнього ступеня магістр

Розглянуто на засіданні Приймальної
комісії ЗУНУ

Протокол від 25.05 2026 року № 4

Голова фахової атестаційної комісії

Оксана ГОМОТЮК

Відповідальний секретар
приймальної комісії

Василь МЕЛЬНИЧЕНКО

**ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ФАХОВОГО ІСПИТУ ЗАМІСТЬ ЄФВВ
З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**
для вступників на здобуття освітнього ступеня магістр

РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

I. Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук

1. Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.
2. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.
3. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
4. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.
5. Структура та основні галузі педагогіки.
6. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.

II. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості

7. Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.
8. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
9. Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.
10. Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.
11. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.
12. Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
13. Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.
14. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.
15. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

I. Педагогічна та психологічна думка XVII – початку XX ст.

1. Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.
2. Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
3. «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі.
4. Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
5. Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт.
6. Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.
7. Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.

II. Педагогічна та психологічна думка XX – початку XXI ст.

8. Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
9. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
10. Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
11. Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.
12. Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
13. Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
14. С. Френе: школа успіху і радості.
15. Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
16. Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
17. Теорія вчинку В. Роменця.
18. Виховний ідеал Г. Ващенко.
19. Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ

I. Планування та забезпечення якості дослідження

1. Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.
2. Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.
3. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.
4. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.

II. Методи збирання інформації

5. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
6. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.
7. Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.
8. Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.
9. Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.
10. Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).
11. Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.

III. Методи аналізу емпіричних даних

12. Вимірювання: визначення, види, рівні.
13. Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.
14. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

I. Освіта і навчання особистості

1. Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).
2. Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.
3. Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.
4. Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.
5. Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.
6. Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу,

пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традиційні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.

7. Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).

8. Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.

9. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.

10. Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.

11. Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.

12. Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові й індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.

13. Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

14. Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).

15. Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

II. Виховання особистості

16. Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.

17. Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

18. Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

19. Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.

20. Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки;

стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

21. Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

22. Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

23. Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

III. Особистість у життєвому та професійному просторі

24. Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття, види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

25. Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

26. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Учитель як суб'єкт професійної діяльності.

27. Особистість учителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.

28. Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.

29. Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

30. Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.

31. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіації. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної

поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.

32. Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стилi керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с.

2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Державна служба якості освіти України. Державна служба якості освіти України. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». 2020. 251 с.

3. Бородієнко О. Забезпечення якості підготовки педагогів професійного навчання: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка. 2018. №16. С. 152–161.

4. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2019. 240 с.

5. Від керівника до лідера: як розвинути лідерську компетентність. 2023. URL: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/book?bid=100015>

6. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

7. Дарманська І. М. Теоретичні та практичні засади управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти: навч.-мет. посіб. Хмельницький: ХГПА, 2019. 164 с.

8. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО. ДЗВО. «УМО». НАПН. України,. 2022. 142 с

9. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендацій щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.

10. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.

11. Єрмоленко А., Кулішов В., Шевчук С. Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи. Імідж сучасного педагога. 2020. № 5 (194). С. 52–57.

12. Єршова Л. Трансформація системи цінностей учнівської і студентської молоді в контексті реформування вітчизняної професійної освіти. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка. 2018. № 16. С. 162–168.

13. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с.

14. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 128 с.
15. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків: КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
16. Ліщинська Л. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: ВТЕІ КНТЕУ. 2020. URL : http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf
17. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників : методичні рекомендації : Біла Церква : БІНПО ДЗВО УМО, 2020. 46 с.
18. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2020. 272 с.
19. Менеджмент в освіті: Підручник / За ред. проф. В.В. Крижка. К.: Освіта України, 2020. 438 с.
20. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижка, Валерій Радул, Сергій Клепка, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с.
21. Найдьонов І. М. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. Ч. 2. 270 с.
22. Найкращі ТЕМАТИЧКИ від журналу «Практика управління закладом освіти». 2021. URL: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/book?bid=28691>
23. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
24. Немченко С.Г., Голік О.Б. Рефлексивна культура: колективна монографія. Riga: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 200 с.
25. Немченко С. Г., Крижка В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Управління закладом освіти: підруч. для здобувачів другого рівня вищої освіти пед. універ. / 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603с.
26. Ніколаєнко С.М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності): підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : НУБіП України, 2019. 408 с.
27. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2019. 472с.
28. Основи інноваційної освітньої діяльності: методичні рекомендації/упорядник Антонюк Л. В. Рівне : РОІППО, 2018. 44 с.
29. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижка, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
30. Педагогіка (Загальна та історія педагогіки) : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта. Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. 241 с.
31. Пихтіна Н. П. Психологія дитяча в опорних схемах: навчальний посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 45 с.
32. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.

33. Ребуха Л. З. Професійна компетентність фахівців: сутнісні ознаки та розвиткові умови. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 22. Т. 3. С. 87–90.
34. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. Київ : Просвіта, 2018. 278 с.
35. Співак Л.М. Діагностика і корекція «Я-концепції» молодших школярів з низьким рівнем навчальних досягнень: Навч. посібник. К.: Каравела, 2018. 224 с.
36. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 130 с. (Серія «Магістратура»).
37. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
38. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія. [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань : Візаві, 2020. 290 с.
39. Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2019. 128 с.
40. Чижевський Б. Г. Методологічні засади демократичного управління закладом освіти. Освітня аналітика України. 2021. № 1 (12). С. 5-20.
41. Черненко Н.М. Ризик-менеджмент у закладах освіти: навчальний посібник. Одеса : ПНПУ, 2020. (Серія «Управління закладом освіти»)
42. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.
43. 100 відповідей про те, як розбудувати внутрішньо-шкільну систему забезпечення якості освіти. 2025. URL: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/book?bid=100022>
44. Sydorenko, V.V., Yermolenko, A.B., Lukiianchuk, A.N., Denysova, A.V., Haragirlo, V.Y. «PLATFORM PROFOSVITA» as innovative educational and digital environment for specialists professional development. Revista Educação & Formação. 2020. Vol 5, No 3. URL: <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15.3397>

Критерії

оцінювання рівня знань вступників на єдиному фаховому вступному випробуванні з педагогіки та психології

Єдине фахове вступне випробування з педагогіки та психології проводиться з використанням чотирьох теоретичних завдань, відповідь на кожне з яких вимагає окремої оцінки. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за відповідь на кожне завдання (31 + 32 + 33 + 34). Знання абітурієнта оцінюються у балах. **Максимальна сумарна кількість балів – 200.**

Максимальна оцінка за кожне завдання – 50 балів виставляється вступнику, у ході відповіді якого виявлено, що він засвоїв увесь програмний матеріал, логічно, послідовно та грамотно його викладає; знає суть законів, розкриває їх зміст, причинно-наслідкові і функціональні зв'язки; володіє категоріальним апаратом і правильно тлумачить суть психолого-педагогічних категорій; знає особливості поведінки суб'єктів освітнього процесу, механізми функціонування його закономірностей і принципів, політику держави в сфері освіти, технологій навчання; вміє робити висновки та уявлення; за необхідності у відповіді використовує графіки, схеми, таблиці, вміє їх аналізувати і пояснювати.

Максимальна оцінка – 50 балів за завдання (31 – 34) є базовою. За певні недоліки, неточності та відсутність повної відповіді, які виявлені у відповіді абітурієнта, йому знімається певна кількість балів з використанням наступної шкали:

Оціночний шифр	Характеристика змістовних недоліків відповіді	Кількість балів
1	2	3
A1	Вступник не дотримується послідовності під час викладу матеріалу	2
A2	Вступник поверхнево аналізує графіки, схеми, таблиці	2
A3	Вступник не вміє робити теоретичні узагальнення та висновки	6
A4	Вступник не використовує необхідні для відповіді графіки, схеми, формули	10
A5	Вступник змістовно невиразно, некоректно, суперечливо трактує і формулює педагогічні закони, категорії і теоретичні положення	10
A6	Вступник відповідає на запитання на рівні загального уявлення про його зміст	12
A7	Вступник припускається під час відповіді помилок, неточностей, невірно трактує зміст фундаментальних педагогічних категорій	14
A8	Вступник відмовився від відповіді	50